

新时代 新作为 新篇章

山区教育大县“向强迈进”的秘诀

——四川苍溪以学区教育发展联盟助推优质均衡



2017年9月15日，苍溪县召开学期教育发展联盟工作推进会，理清了联盟发展目标和推进方式，明确了联盟的发展方向 and 着力点。

既是“练兵场”，又是“加速器” 破解乡村师资难题

在推进义务教育均衡发展的主题中，教师无疑是最为活跃也是最为关键的要素。作为教育生态中的第一资源和核心元件，教师配置的合理性对整个教育的基础性和重要性作用都不言而喻。

近年来，苍溪县教师流动速度不断加快，特别是一些农村学校，出现了骨干教师留不住，中年教师断了层，青年教师打主力 的现象。由于学校分布广、校点多、教师队伍体量大，按照传统的教师培训模式，难以短时间提升青年教师的教学能力，影响了农村学校的办学水平。

文昌学区位于苍溪县北部山区，共有12所中小学，其中最远的学校距离县城一百多公里。过去，这里山高路远，信息闭塞，各学校发展相对封闭，教师闭关自守犹如井底之蛙，难以在青年教师培养上共享资源、形成合力。

教育发展联盟的建立，打开了农村学校无形的围墙，让一个个像孤岛般的山村学校，联结成一片广袤的大陆。

该学区的文昌镇中心小学有51名教师，其中31名90后青年教师。文昌镇中心小学校长何如强说：近年来，通过联盟搭台，内联外接，片区内的学校通过相互走亲，实现了教学计划、过程、监测、学情分析的同步开展，

“以校为主，县域统筹” 激发基层创新，促进优质均衡

今年9月，苍溪县三川中学的学生们惊奇地发现，讲台前的化学教师张兵，竟然是隔壁三川镇初中的教师。而三川镇初中的学生也惊讶地发现，运动场上的体育教师白刚，是三川中学过来的。

原来由于教师岗位调整，三川镇初中体育教师欠缺，而三川中学化学学科薄弱，向盟友三川镇初中发起援助请求。协商之下，两校签订了教师置换协议，彼此派出优势学科的教师支援对方，教师多出的课时量回所在学校计算。

这样的校际合作在苍溪县并不少见。

全班60个学生当中，有40多人上本科线，20多人上重本线。今年高考成绩公布以后，苍溪职中普职融通班的成绩创历史新高，引发了全县关注和热议。

时光回溯到2017年，为了拓宽学生出口，让文化成绩稍差，但动手能力强的学生都能圆大学梦，苍溪县城郊中学与苍溪职中结成普职发展联盟，开展2+1培养模式，成立了普职融通班。学生自主选择、申报，由城郊中学负责文化课教学，由苍溪职中负责实践操作和实训，在普职并重办学模式和

更通过联姻与广元、成都等地的名校进行牵手共建，组织农村教师走出去，将名校名师请进来，让年轻教师得到更多锻炼机会和展示平台，快速成长起来。

文昌教育督导站主任董勇说：联盟建立起一个教师发展的共同体，通过构建校长沙龙、学区大讲武、学科联盟活动、学区大比武、教师互派五大品牌活动，为教师补钙、为校长强筋、为学校壮骨，实实在在解决了农村教育面临的诸多难题。

如今，文昌镇中心小学的青年教师已经在学校教学中挑起了大梁。

王进是文昌镇中心小学的数学教师，2013年大学毕业后，通过公开招聘来到苍溪任教。那时，有的学校数学教师只有1个人，每年能出去培训的名额也非常有限，青年教师的专业成长找不到方向，教学研究也无法开展。

教育发展联盟成立以后，文昌学区12所学校的数学教师，又组成了数学学科联盟，王进感觉找到了组织。每周，联盟会组织集体备课，每个月有集体教研，每个学期会组织两次赛课。去年，王进通过赛课脱颖而出，不仅在片区拔得头筹，还代表片区参加全县赛课，获得了好成绩。

在这样的氛围中，基于乡村学

校一线教学问题的教学研究也蓬勃开展起来。教师们常常通过QQ、微信等聊天工具，交流教学中遇到的各类问题，探讨问题共性和规律。遇到值得深入研究的问题，教师们还会组成跨校课题组，合力寻求破解之道。

通过教育发展联盟，像马桑小学鲜青秀、禅林小学李秋辰、烟峰小学张婷、浙水小学谢晨旭等许许多多的青年教师快速成长。

课堂节奏难把握，教学目标、重点不明确，教学环节混乱，是青年教师常见的问题。运山镇小学副校长余晓彬说，通过与广元市名校零八一中学校结成跨地联盟，学校将其分步导学的课堂研修模式移植回来，实现了青年教师教学能力的快速提升。

苍溪县亭子镇小学位于县城郊区，教师流动速度更快，全校47名教师中，近三年间更换了50%以上。但这样的状况，对学校的正常教学并没有产生太大的影响。

以往，一位刚进校的青年教师，往往需要两到三年才能成长起来。现在，通过密集的集体备课、同课异构、教学技能竞赛，只需要一个学期，青年教师就能快速上手、独当一面。亭子镇小学校长邱华益说，联盟就像是青年教师提高教学技能的练兵场，和他们专业成长的加速器。

家、名师、名校长对联盟运转情况进行评估，评估结果纳入学区和学校的目标考核成绩。

教育督导站对联盟学校既引又导，还为学校共享优质资源搭建了平台，又减轻了学校、教师因为联盟管理产生的负担，促进了学校管理水平的提升，营造了区域内的学术研究之风。

去年，东青学区教育督导站在组织联盟教师赛课中，创新采用讲、说、评三位一体的比赛模式，要求三个青年教师为一组，共同研究题目之后进行分工，一人讲课、一人说课、一人评课，对参赛学校和教师触动很大。今年，在东青学区各个学校，都把这样的模式引入到校级赛课当中，极大提升了青年教师的专业能力和水平。

县教科部门分管人事师培工作的负责人说：为强力推进学区教育发展联盟工作，印发了《苍溪县学校教师队伍管理办法》和《苍溪县学校教师队伍管理办法》。在编制管理、干部选聘、教师交流、人才招引、师资培训、名师送教、职称激励等方面取得了显著成效。

苍溪教育质量连续34年领跑广元市，先后成功创建为全国义务教育

既当“复制机”，又当“助推器” 不断扩大优质教育资源

走进苍溪县唤马镇小学，操场、走廊、教室随处都能看到精美的剪纸作品，让人眼前一亮、印象深刻。

唤马剪纸是流行在苍溪唤马镇的一种民间剪纸艺术，是四川省首批非物质文化遗产。近年来，唤马镇小学依托剪纸艺术，实施校本教研，培养专职剪纸艺术教师，开展剪纸课程，构建以剪纸为特色的校园文化。小小的剪纸，成为这所农村学校开展美育和特色办学的重要突破口。

一枝独秀不是春，万紫千红春满园，在构建教育发展联盟倡议下，唤马镇小学牵头成立了唤马剪纸教研联盟，开展形式多样的联合培训、研讨活动，派出教师指导教学。目前，这一校园特色课程已经辐射到全县30多所各级各类学校。

与唤马小学模式类似的，还有位于县城的陵江镇二小，这是一所足球特色学校，是国家教育部门首批青少年足球建设单位，也是四川省足球示范学校。陵江镇二小校园内的足球氛围特别浓郁，除了开展常规的足球课程、训练、比赛，还以足球文化作为校园特色，师生人手一个足球，上足球课程、练足球体操。

2018年，陵江镇二小牵头组建了苍溪县校园足球联盟，除了派出专业足球教师给成员学校授课、培训教师，还组织学校间的联合训练和县级联赛。一时间，足球运动在苍溪蔚然成风。

地处苍溪北部山区的永宁镇中心小学，是首批实施苍溪县教育信息化2.0行动计划 的学校之一。智慧教室、VR虚拟教室、机器人教室、航模教室、3D建模打印教室、校园电视台、名师课堂、书法教室、非遗传承工作室、天文台、手工根艺室等活动阵地一应俱全。学校积极引入成都实验小学、广元实验小学等省市名校资源，成立城乡学校发展共同体，着力提升教师专业水平。充分发挥学校在学区联盟内的辐射引领作用，借助教育信息化，通过在线教研、名师课堂，坚持开展以提升技能，学培促动；聚焦课堂，同伴互动；专家引领，示范带动；资源共享，多方联动为主要内容的学区联盟交流活动，实现资源共享。学区抱团发展，促进了办学水平有效提升。2017年来，学校先后被评为四川省文明校园、全国青少年校园足球特色学校。2018年12月学校成功承办了四川省第三次教育信息化现场会，与会专家和领导对学校纵横横联，助推乡村教育高质量发展模式给予了高度评价。

输出经验的同时，唤马小学、陵江二小、永宁小学等学校也在陵江镇中、陵江三小、陵江四小、五龙小学、禅林小学、烟峰小学、中土小

学、双田小学、王渡小学等学校的特色课程联盟中不断获益。

陵江一小是一所城区优质学校，拥有较强的教学科研能力和教研名师。依托教研资源，陵江一小牵头成立校本研修共同体联盟，通过接收成员学校教师跟班学习、开展同步教研、派出名师参与成员学校特色课程建设，提升薄弱学校课程开发能力。唤马镇小学的剪纸课程和文化、运山镇小学的武术课程和文化、龙山镇小学的泥塑课程和文化、云峰镇小学的锣鼓课程和文化，都在这样的机制下不断发展壮大。

能否实现合作共赢，是实现联盟学校深度融合发展的关键。苍溪县教育和科学技术部门负责人说，城市学校有城市学校的优势，乡村学校有乡村学校的特色，不论是以强带弱，还是强强联合，都必须构建合作的机制，形成共赢的效果，建成学校发展的命运共同体，才能形成持续不断的良性互动。

在这样的思路下，苍溪县的教育发展联盟既有学区、学科内的，又有跨地区、跨领域的，还有基于特色校园文化、课程的，层次丰富、形态多样，一所学校、一名教师可以是多个联盟的成员，能够把每所学校核心的优质资源更大限度复制扩容，既美美与共，又各美其美。

苍溪是雪梨之乡、红心猕猴桃之乡，每年春秋两季，梨花盛开、桃果飘香。三川镇中心小学结合农村实际，开发出以认识植物、种植技术为主要内容的科普课程，构建以农耕文化为特色的校园文化，提出建设一校三园：既是学习的学园，又是实践的农园，还是活动的乐园。

每到这时，位于县城中心的陵江小学会联合盟友三川镇中心小学，把自然课、科技课、劳动实践课的相关部分，放到田间地头，城乡学生一同开展研学，在自然中学习、感悟。

过去，城镇学校场地狭小、环境受限，而教育发展联盟为学校提供了丰富的教育素材，开辟了广阔的发展空间。

城乡互动、优势互补、融合发展，在这样的格局下，过去彼此分隔的小学校、小课堂，如今变成促进学生综合素质发展的大学校、大课堂。

我县9个学区教育发展联盟成立以来，县教研室加强了对各学校教研指导的力度，改进了小微学校教研力量薄弱、手段单一等问题，使全县学区教育发展联盟实现了研训工作实效化、示范交流常态化、资源共享一体化、教学管理联盟化、实践活动同步化。县教科部门分管教学工作的负责人说。



2017年9月19日，苍溪县举行联盟区域研修机制建设研讨会，进一步统一了全县各级各类学校关于城乡统筹、优势互补、融合发展的认识。

发展基本均衡县、全国随班就读实验县、全国学前教育先进县、全国劳动技术教育先进县等殊荣。

苍溪的实践证明，科学有效的机制不仅是破旧立新、推陈出新的推手，而且是一所学校、一个组织持续健康成长的保障。从这一层面而言，深入推进学校联盟化、一体化发展，既是缩小城乡教育质量差距、实现优质教育资源配置均衡的深度变革，也是深化管理体制改革的的重要举措。

在苍溪县的视野当中，基于教育发展联盟机制创新，不仅是一个系统工程，而且是一个基础工程：扎根地区发展实际，既为学校改革探索放权，又强化服务引导，通过完善体制、创新机制，厘清关系、理顺矛盾，让学校改革发展之路越走越宽。苍溪教育矫健地步入风华正茂的青春时代，苍溪县正由教育大县向教育强县昂首阔步迈进。

（邓家勇 张 斌）



教育奠基中国