

四川省教育厅

川教函〔2021〕48号

四川省教育厅关于进一步 提高中小学课堂教学质量的指导意见

各市（州）教育行政部门：

根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等文件精神，为进一步提高我省中小学课堂教学质量，切实提高育人水平，现就提高中小学课堂教学质量提出如下意见。

一、总体要求

遵循教育教学规律，面向全体学生，注重启发式、互动式、探究式、体验式教学，因材施教，坚持科学性和教育性，强化课堂育人主渠道作用。发挥教师主导作用，钻研课程、教材，把握重点、难点，有效利用现代信息技术，提升课堂教学质量，促进学生全面而有个性的发展。

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育教学规律，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的目标，优化课堂教学育人关键环节，突破课堂教学改革难点，坚决扭转片面应试教育倾向，切实提高育人水平，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要目标

到 2023 年，课堂教学中存在的理念落后、内容单调、方法单一和教学质量不高等问题有效解决；互动式、启发式、探究式和体验式等教学方式科学运用，信息技术、数字化教育资源得到有效利用；课堂教学从“育分”走向“育人”，初步形成具有四川特色的中小学课堂教学模式。

（三）基本原则

主体性原则。充分尊重每个学生的主体地位和主体人格，教师要有目的、有计划、有组织的引导，创设以学生为中心的课堂教学氛围，改变“满堂讲，满堂灌”的不良教学行为，让学生变被动学习为主动学习。

教育性原则。在课堂教学中落实立德树人任务，体现学科育人力量，通过学科教学，引导学生确立正确的政治立场、思想观念、道德品质、世界观与方法论，形成符合新时代要求的核心价值。

发展性原则。严格执行教学计划，严禁超标、超前教学，切

实减轻学生过重课业负担；着眼学生发展，教学内容的设计、方法的选择和教学进度的安排切合学生已有水平，克服过度预设的倾向；促进师生、生生在交往、对话和探索的过程中不断获得新知，使课堂教学成为知识的传播、探索和创新的过程。

差异性原则。关注每个学生的整个生活世界，了解每个学生的特点，加强生涯指导，帮助学生发现自己的兴趣特长，针对不同学生的实际情况因材施教，最大限度开发学生的潜能，让每个学生的个性得到充分自由的发展。

开放性原则。课堂教学要从封闭走向开放，把学生的个人知识、直接经验和生活世界作为重要的教学资源，鼓励学生对学习资源的自我理解和自我解读，尊重学生的个人感受和独特见解，使学习过程成为学生个体多元内化的过程。

二、实施策略

在课堂教学的实施中，既要继承优秀传统文化，更要与时俱进，充分发挥课堂的育人主渠道作用，“五育”并举，促进学生全面发展。

（一）教学目标设置

教学目标是设计教学过程、选择教学方法和安排师生活动方式的依据，是测量与评价教学结果的依据。教学目标的设定，应当在学科核心素养导向下进行。

1. 落实全面育人宗旨。教学目标必须体现学科课程立德树

人、全面育人的宗旨和学科育人功能，致力于培养学生适应社会发展和终身发展需求的正确价值观、必备品格和关键能力。

2. 体现系统育人功能。教学目标应正确体现基于核心素养要求的“课程目标—单元目标—课堂教学目标”的层次性，体现单位时间内的课堂教学在整个课程内容及单元教学中的特定地位。

3. 立足实际恰当定位。充分考虑学情及单位时间的教学可能性，合理确定标高和容量，在认知、行为、能力、品格、价值观等方面目标的达成度描述上充分体现弹性和差异性。

（二）教学内容确定

教学内容的确定，应充分认识本学科的课程性质及其在国家课程体系中的地位和作用，明确学科课程阶段目标与内容，熟悉国家课程教材编写体例、意图和章节、单元、课时和学习任务的具体目标与内容。

1. 融入学科基本思想方法。摒弃“唯分数”论，着力培养学生的学习能力，促进思维发展，激发创新意识，形成创新能力。重视思想方法的及时引入和适时建构，正确反映教学内容的内涵及其蕴涵的学科思维；努力将基础知识、基本技能与基本思想方法相结合，形成基本活动经验，使学生获取认识自然、社会和自我的正确思想和科学方法。

2. 加强学科内外内容整合。加强学科课程内和学科课程间的结构化整合，克服“碎片化”和学科本位倾向，找到学科内和学

科间多个教学内容内在逻辑结构关系，强化“大单元”内容设计，将有关联的教学内容结构化，努力为学生创设情境化、开放性的学习任务，促进学生认知能力发展、认知结构优化，进一步培养学生解决综合问题的能力。

3. 联系社会生产生活实际。加强教学内容与社会生活实际和学生生活经验的联系，从实际生活、科学及学科的角度，创设出贴近学生生活、符合学生认知发展规律的真实情境，生成情境性问题，并以此为导向，使学生产生深入体验、理解、应用、探究的兴趣和行为，逐步增强学生学以致用、解决实际问题的意识和能力。

（三）教学环节实施

教师在教学过程中，应在运用传统优秀教学方法的基础上，根据时代发展要求和教学实际进行创新，科学推进教学环节的实施。

1. 认真进行教学准备。教师要根据所教班级学生的认知水平、年龄和心理特点合理确定难度、进度，从课程、教材、课时、教法、作业、测评等方面综合思考课堂教学内容和形式，努力实现教学结构性改革，有效增加学生课前预习时间，增加学生课内自主时间，减少学生课外作业时间，减少教师讲课时间，提高学生的自学能力；在备课时，要注意落实课标要求、发挥教材价值、分析学习实际、确定教学方法、研究学习方法、设计教学过程、

关注学习测评。要充分发挥学科教研组、年级备课组作用，经常性开展集体备课，应采用单元式备课、问题式备课、项目式备课等方式，凸显学科教研组、年级备课组不同类型教师的个性特点；在集体备课的基础上，教师要进行符合学生实际和自身特长的再次备课。

2. 有效指导学生预习。提倡积极有效的预习，科学设计“预习任务单”，指导学生做好预习。依据教学内容的核心知识和能力提出问题，创设真实的学习情境，引发学生接触学习内容、初步探究关键问题的兴趣和行为，形成基于个性化预习的“问题串”“任务群”，为教师提供了解学情、设计教学程序、选择教学方式的事实基础，为学生提供推动学习进程和行为的内驱力。

3. 有序实施教学活动。要认真梳理教学内容的内在逻辑，依照学生学习心理特点和认知规律，科学设计教学流程；要全面体现教学设计意图，处理好“预设”与“生成”的关系，不拘泥于备课，关注学生，适时调整教学进程和节奏，因势利导，进行基于教学实际发生的再创造；要从学习任务分配、目标确定、方法指引、过程监管、行为调控等方面精心组织教学活动，让课堂教学充满师生的双边互动和彼此促进，形成教学相长的学习共同体。

4. 精准运用课堂测评。教学中应科学运用课堂检测，对课堂教学效果进行即时性测评，精准了解课堂教学目标达成状况。课

堂测评应尽量避免唯分数倾向，摒弃低效重复的题海战术，关注学生个性发展需求，及时分析并科学运用测评结果，促进教学水平的提高和学生学习能力的提升。

5. 合理调控课后作业。学校要加强学科组、年级组关于作业的统筹，建立作业公示制度，合理调控作业的结构和总量，体现作业对教学的反馈价值和减轻学生过重课业负担的作用；要把作业质量的提高作为统筹作业管理的一个核心环节，科学、有效、合理地设计作业，作为学校校本教研的重要内容；要不断提高作业设计的质量以及针对性，促进学生完成好基础性作业，义务教育阶段应强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，高中阶段应适当增加探究性、实践性、综合性作业。小学阶段作业不出校门，随堂作业在校内完成，初中阶段作业不超纲，高中阶段作业不越界。教师应全面掌握作业完成情况，强化作业的批改及课后辅导，不能让家长监督学生完成，不能要求家长批改作业或签核作业；对学习有困难的、存在问题的学生，要及时帮助、解答、辅导，把作业设计与批改作为巩固学生学习成果、科学评价、诊断学情、因材施教的重要手段。各级教研部门要加强研究、科学指导，注重过程监管，充分发挥在作业调控中的作用。

6. 及时开展教学反思。教师要根据课堂教学实施和学生作业等情况积极开展教学反思，理性思考教学中存在的问题和成功经验，形成撰写教学叙事、感悟反思和典型案例等的习惯，不断完

善教学规程和模式，改善教学方式和行为，通过教学反思提升教学水平、促进专业成长。

（四）教学方式选择

教师要因应学情、学段、内容、课型等现实需求，恰当选择教学方式方法，指导学生选取合适的学习方式，合理借鉴、使用各种教学模式和规程，积极总结，不断提炼，努力形成课堂教学的个体经验和风格，整体提高教学质量。

1. 依据学情精准施教。教师要适时使用不同教学方式，适应不同学习状况需求，应深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，根据不同学习内容、不同课型和学情，采取相应的教学方法和策略，因势利导、因材施教，引发学生主动思考、积极提问和实践探究，增长其知识见识，培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识。

2. 依据问题多样学习。教师要发展学生运用混合式学习方式进行学习的能力。应教会学生有意识地使用自主探究、小组合作的学习方式以培养其主动参与、合作共享的意识和行为；以学科内及跨学科整合学习改变其认知方式和认知结构；采用研究性学习、深度学习方式，培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，提升其整合、评价、探究、应用等高阶思维能力，形成批判性思维；尝试以专题学习、项目式学习方式，使之学会化整为零、化难为易，学会综合运用多学科知识解决实际生

活问题，并形成丰富多彩的物化成果。

（五）信息技术应用

积极推进“教育+互联网”在课堂教学中的落地，有效利用多种数字教育资源以及学校信息化终端设备和软件，积极探索基于互联网的智慧教育，促进信息技术与学科教学的深度融合，提升课堂教学的现代化水平。

1. 创设情境推进学习。充分利用信息技术，促进教学内容与真实情境的融合，通过多种方式为学生提供生动、直观、富有启发性的学习材料，为学生提供多样化的现代化学习与求知环境，创设形象直观的交互学习情境。

2. 利用资源拓宽视野。利用信息技术能够带来的图文并茂的对多重感官的综合刺激，激发学生更多更好地获取关于客观事物规律与内在联系的知识，发展学生的联想思维能力，拓宽学习视野。

3. 精准评价改善行为。要充分利用科学的测评工具，进行精准的定向测评，努力推动教与学行为的数字化记录和分析，构建线上线下交互式的学习新生态，为课堂教学行为分析和质量评测提供即时性信息和大数据实证支持。

4. 科学使用电子产品。要指导学生科学规范使用电子产品，养成信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯。严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂，带入学校的要进行统一保

管。学校教育本着按需的原则合理使用电子产品，教学和布置作业不依赖电子产品，使用电子产品开展教学时长原则上不超过教学总时长的 30%，原则上采用纸质作业。

（六）课堂教学评价

课堂教学评价要反馈学生的学习状况和教师的教学状况，帮助教师明确学科教学改革要求和发展方向，了解课堂教学中存在的问题及不足，促使广大教师转变教育观念，优化教学方法，准确把握学科特点，不断改进教学方法，提高课堂教学质量，对学生的学习起到良好的导向和激励作用，促进学生和教师发展。

1. 科学建立评价机制。各地、各学校要强化课堂教学评价的作用，形成常态化的教学评价机制，建立听课、评课制度，明确听课、评课要求，确定教育部门、学校领导和教师每学期听课、评课的节（次）数各学校要合理确定教师每学年听课评课的节数。

2. 多元确立评价主体。课堂教学评价主体不仅是教师，还应包括每一个学生。开展课堂教学评价，既要评教师的教，更要评学生的学，要落实到师生、生生、师师间的多元互动过程和行为。

3. 全面确定评价内容。课堂教学评价以促使学生发展为目的，不仅要关注学生的学习结果，更要关注教学过程，要有对学生学习兴趣、态度、过程、行为、能力等的精准量化分析和质性评价。评价内容应体现综合性，做到具体、有针对性，应包含课前、课中、课后不同阶段教与学的实际和有效性。

4. 恰当选择评价方式。课堂教学评价应体现增值性，注重教师教学、学生学习的进步与发展。具体实施评价时，应注重激励性，可采取课堂观察、访谈、问卷、量表测验等多种方法相结合的方式，并应借助现代信息技术采集、分析课堂教学信息数据。

5. 合理运用评价结果。课堂教学评价应做到及时评价，及时讨论，及时反思，提出改进意见。各地、学校应将常态化的课堂评价结果，以及教师进行反思和改进的成效，作为对教师课堂教学水平的评价及专业技术考核、评职评优晋级的依据。

三、组织保障

（一）加强组织领导。各地各校要把提高课堂教学质量、促进学校内涵发展作为重要工作。全面加强统筹领导，切实履行管理责任，牢固树立科学的教育质量观和正确的政绩观，严禁给学校下达升学指标或片面以升学率评价及奖惩学校和教师。认真谋划，精心组织，采取切实有效的措施推进中小学课堂教学。

（二）落实工作责任。省级教研部门要分学段、分学科制定课堂教学基本要求，研制课堂教学评价意见，提出评价指标体系，健全评价机制；要创新教研方式，优化教研内容，有效开展省级网络教研活动，充分利用教育信息化手段将优质教研资源向全省辐射。各地教育部门、各级学校要高度重视学科教研组建设，强化教研组在提高课堂教学质量中的作用；各级教研部门要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育、遴选和推广优秀教

学案例，指导课堂教学，提高课堂教学效益。市（州）、县（区）级教育行政部门要指导学校制定课堂教学规程，统筹制定教学计划，优化教学环节；学校要结合实际使用规范格式的个人备课本、集体备课本、听课评课本。

（三）加强督导检查。把提升中小学课堂教学质量纳入对市（州）、县（区）级政府履行教育职责督导评估的重要内容。重点加强对教学环节实施、教学方式选择、信息技术应用、课堂评价运用等方面的督导，把评估结果作为评价政府履职行为、学校办学水平、实施绩效奖励的重要依据。



信息公开选项：不予公开

四川省教育厅办公室

2021年3月2日印发

