

# 苍溪县中小学教学研究室文件

苍教研〔2020〕1号

---

## 苍溪县中小学教学研究室 关于印发《苍溪县教研室 2020 年工作要点》的 通 知

各教育督导站，各中小学、幼儿园，苍溪职中，教师进修校：

现将《苍溪县教研室 2020 年工作要点》印发给你们，请各单位结合实际，认真贯彻落实，扎实做好各项工作。

苍溪县中小学教学研究室

2020 年 1 月 20 日



# 苍溪县教研室 2020 年工作要点

## 一、健全体制机制，加强自身建设，提高服务水平和能力。

1. 完善教研体系。进一步完善县、区、校三级教研工作体系，形成上下联动、运行高效的教研工作机制。加强对下级教研机构的业务指导，加强与中小学校、高等学校、科研院所、教师培训、考试评价、电化教育、教育装备等单位的协作，形成以教育行政部门为主导、教研机构为主体、中小学校为基地、相关单位通力协作的教研工作新格局。

2. 严格专业标准。严格教研员准入制度。教研员应具备以下基本条件：一是政治素质过硬。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，认真贯彻党的教育方针；二是事业心责任感强。有教育理想和教育情怀，热爱教研工作，自觉为提高基础教育质量贡献智慧；三是教育观念正确。遵循教育规律和学生身心发展规律，坚持德智体美劳全面培养，积极践行发展素质教育；四是教研能力较强。具有扎实的教育理论功底，教学经验丰富，原则上应有 6 年以上教学工作经历，具有中级以上教师专业技术职称，在教育教学上取得优异成绩；五是职业道德良好。遵守教研工作学术道德，作风民主，有较强的服务精神，善于听取和总结基层经验，勇于探索教育教学改革创新。

**3. 认真遴选配备。**严格按照专业标准和准入条件完善教研员遴选配备办法。建立专兼结合的教研队伍，按照国家课程方案配齐相关学科专职教研员；在中小学或其他相关机构聘请若干名符合条件的兼职教研员；优化教研队伍年龄结构，及时遴选优秀年轻教师充实教研队伍，保持教研队伍充满活力；建立专职教研员定期到中小学任教制度，教研员在岗工作满 5 年后，原则上要到中小学校从事 1 学年以上教育教学工作；对于不履行教研职责、违背教研员职业道德、不适宜继续从事教研工作的教研员，应及时调整出教研队伍。

**4. 促进专业发展。**加强教研员培训，将其纳入教师“国培计划”，积极参加各级教育部门组织的骨干教研员示范培训；建立教研员全员培训制度，每位教研员每年接受不少于 72 课时的培训。根据我县教育教学改革需要，设立重点研究项目，组织教研员开展课题研究，提高教研能力和教学指导水平。

**5. 明晰工作职责。**重心下移，深入学校、课堂、教师、学生之中，紧密联系教育教学一线实际开展研究，指导学校和教师加强校本教研，改进教育教学工作，形成在课程目标引领下的备、教、学、评一体化的教学格局。

**6. 创新工作方式。**根据不同学科、不同学段、不同教师的实际情况，因地制宜采用区域教研、网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式，提升教研工

作的针对性、有效性和吸引力、创造力；积极探索信息技术背景下的教研模式改革；教研员每学期到学校讲授示范课、公开课各两节，组织研究课两节，开展听评课和说课活动两次，期中听评课不少于 60 节；每个教研员每年组织一次教学经验交流会、作一场学术报告、发表一篇学术论文、精读一本教育教学论著、记一本读书笔记、组织一项课题研究、推广一项教学科研成果；建立教研员乡村学校、薄弱学校联系点制度，组织教研员到农村、贫困、边远学校和薄弱学校持续开展教学指导，帮助乡村学校和薄弱学校提升教育教学质量。

## **二、推进课程改革，服务学校教育教学，提高教育教学质量。**

**7. 突出全面育人研究。**聚焦构建德智体美劳全面培养的教育体系，健全立德树人落实机制，围绕如何突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方面重点问题，强化学科整体育人功能，深入开展内容、策略、方法、机制研究，指导学校将德智体美劳全面培养的要求有机融入教育教学全过程，促进学生德智体美劳全面发展、健康成长。

**8. 加强关键环节研究。**加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节研究。强化国家课程研究，指导学校和教师准确把握国家课程方案和课程标准，做好课程实施工作；加强地方课程和校本课程开发研究，丰富学校课程体系，满足学生多样化发展需求；加强综合性和实践性教学研究，指导学校和教师不断创

新教学组织形式和教育教学方式；加强作业设计研究，指导学校和教师完善作业调控机制，创新作业方式，提升作业设计水平；加强考试评价改革研究，提高考试命题质量，推动建立以发展素质教育为导向的科学评价体系。

**9. 狠抓中考高考研究。**一是认真组织学习教育部考试中心正式发布的由各个学科秘书主持制定的《中国高考评价体系》。该评价体系集中回答了高考“为什么考”“考什么”“怎么考”的核心问题，这将成为未来新高考改革、高考命题和高考实践的重要指南，也将成为学生复习备考的重要参考。从2020年开始，无论是全国卷，还是各省命制的试卷，都将全面对标高考评价体系；二是认真研究教育部《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》，坚持以国家课程标准为依据进行命题，不再制定考试大纲，实现由“考什么教什么”变为“教什么考什么”，全面落实素质教育的要求，促进学生全面发展；三是召开高三、初三备考专题会议。2020年春季高三、初三开学后一周内，召开高三一诊分析暨后期备考工作会和初三备考专题会；四是继续以“走出去，请进来”的方式推进2020年中高考复习备考工作，组织毕业班教师外出参加中高考复习迎考学习培训，邀请专家来我县进行中高考学科备考策略与应试技巧指导；五是借助各级研讨会平台，捕捉中高考相关信息。学习解读课程标准，服务备考教师，提高中高考备考的针对性和实效性；六是组织好高三二诊、三诊

和初三中考模拟考试工作，根据成绩分析及及时矫正后期的复习备考教学及心理辅导工作；七是落实优生专项培养计划；八是积极对接高校强基计划。

### **三、促进教师发展，服务教师专业成长，提高教书育人能力。**

**10. 强化校本教研。**校本教研要立足学校实际，以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点，着力增强教学设计的整体性、系统化，不断提高基于课程标准的教学水平。学校要健全校本教研制度，开展经常性教研活动，充分发挥教研组、备课组、年级组在研究学生学习、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、指导家庭教育等方面的作用。

**11. 扎实课题工作。**一是课题立项与教学实践相结合。把教学实践环节中遇到的问题和困惑作为校本研究课题，营造出“研究问题来自课堂，研究行为发生在课堂，研究结果运用在课堂”氛围。发挥县域科研名校和城区学校的龙头作用，联合县域农村学校，建立“学校特色发展校本研究”课题协作研究体，实现资源共享、相互学习、共同发展。二是课题管理与到期结题相结合。对“十三五”期间申报并立项的省、市、县级课题，要认真组织研究，抓好过程管理，落实课题研究中期视导和教育科研工作年终考核，保证课题研究顺利实施，落实到期课题结题制度。鼓励教师积极参与课题研究，真正让课题研究成为教研教改的有效载

体，以课题研究带动教研教改，以教研教改促进教育教学，提高教研工作的层次和水平。

**12. 深化课堂改革。**一是深入学校，开展课堂教学视导，通过听课、评课、议课、研课、磨课，指导各级各类学校开展教学研究，进行课堂教学改革。探索教学方式转变的有效途径。及时发现和总结符合课改要求的优秀课例，采取有效措施予以推广和交流，通过展示观摩，互动研讨，交流推广高效的课堂教学模式，使更多的教师能够自觉地、主动地投入到探究有效课堂教学的过程中去，把课程改革的要求落实到具体的教学过程之中；二是围绕课堂教学在县内开展树立创新样板课、优质课、公开课、示范课等教学大比武专题活动，通过专题研讨、分层教学、同课异构等形式强化对课堂教学的研究，尽力促成各学校之间的校际交流，并对所有活动进行研究对比，找到更适合相关学校的课堂教学形式；三是组织名师送教活动，建立工作机制，定期组织中小学正高级教师、名师、特级教师、骨干教师、教学能手深入各级各类学校上示范课和作专题讲座，促进教育均衡发展；四是开展形式多样的联片教研活动。推进县、区、校教研模式的创新与实验，加强对片区教研活动的组织和服务，提高区域教研活动的针对性和实效性，最终提升教学质量。

**四、落实五育并举，服务学生全面发展，提高学生综合素质。**

**13. 突出德育实效。**既要让学生在知识观念上有完整的理解（知识德育），同时也需要让学生通过生活实践、角色扮演、道德两难问题的思想实验等“生活化”的方式获得真切的体验（生活德育），由知识德育与生活德育的互动实现知识向信念、信仰的转化。

**14. 提升智育水平。**智育的新途径指向学生的创新精神和实践能力。在知情关系之间，在重视知识接受（知）的基础上更加注重激发学生的求知热情（情）；在学思关系之间，在重视知识学习（学）的基础上激发学生创造性的质疑与思考（思）。可以采用类似“项目学习”的方式实现跨学科学习；在知行关系之间，更加注重知行合一。

**15. 强化体育锻炼。**开发体育的完整功能：作为休闲娱乐的体育；作为锻炼身体、锤炼意志的体育；作为准军事教育、保家卫国的体育。与之相应，体育的新途径至少包括：一是让每一个学生都拥有一两项体育特长，以此作为学生的业余爱好。二是让每一个学生都保持每天锻炼一小时以上的习惯，通过动静结合的方式发展学生的身体素质和人格品质，在竞技类运动中既学会竞争与合作，也学会体面地接受失败。三是掌握必要的防身技巧，不让自己受他人的欺辱。

**16. 增强美育熏陶。**发挥美育对生活品质的改善、对人际交往的激发以及对自然之道的亲近。美术教育要让学生掌握必要的



绘画、书法或雕塑的创作技巧，引导学生学会欣赏日常生活中的颜色与线条，这些颜色与线条存在于衣服、家具、建筑的材质、结构与颜色之中；同样，音乐教育的重点并不在于让学生掌握几种乐器的演奏技巧或学会唱几首流行歌曲，而在于让学生无论说话还是走路，有自然而美好的节奏；除了学会欣赏和创作，美育还有交流的功能，从人际交往的目的出发，可以要求每个学生至少会唱三首歌，至少会用一种乐器，至少会写一手好字，至少掌握一种绘画或摄影技巧，至少会玩一种游戏（电子游戏除外）。

**17. 加强劳动教育。**劳动之所以成为一种素养和品质，是因为每个人都必须自食其力，这既是劳动的目标，也是劳动的方法和途径。作为方法和途径的自食其力，意味着让孩子从小做自己力所能及的事情。凡是孩子能做的事，家长尽可能不要包办代替，凡是学生能自学的知识，教师尽可能不要费心讲解。鉴于不少学生从小没有养成承担家务劳动和分担家庭责任的习惯，中小学班主任在布置家庭作业时，最好将家务劳动作为家庭作业的一部分，让家务劳动成为学生的第一项劳动；除了家务劳动和学校打扫卫生等日常劳动外，最好引导学生参与职业生涯规划，让职业生涯规划成为学生的第二项劳动；可以通过见习和实习的方式让学生获得职场体验，以此激发学生对未来专业和职业的选择。由于现代科技一直在淘汰某些传统职业而创造新型职业，未来的

职业生涯规划必须考虑科技的因素，让科技劳动与手工劳动相结合成为学生的第三项劳动。

**五、加强理论政策和实践研究，服务教育管理决策，提高教育决策的科学化水平。**

**18. 开展教育政策实践研究。**带着明显的政策意图深入教育教学一线，调研教育问题，描述教育事实，总结实践经验，开展教改实验，检验政策实效，形成大量经验性、实践性的研究成果。以实践为取向，推动解决现实问题和实践创新，为行政决策积累丰富的实践素材和现实依据。

**19. 开展教育理论创新研究。**依托专业背景、学科知识、科学的方法和模型，围绕教育改革发展中的重大热点、难点问题，广泛收集教育实践研究成果，通过专题梳理、归纳提炼、总结升华，研究形成系统性、理论性的研究成果。以学科为取向，推动教育理论创新，为行政决策提供理论启迪、方法借鉴和科学支撑。

**20. 开展教育专题决策研究。**运用决策分析方法和工具，围绕专题决策问题，对相关教育科研成果观点、依据及陈述方式进行专题加工，并对其成本、效益、公平性、可行性和操作性分析，形成针对性、实用性较强的决策咨询报告。以决策为取向，推动教育改革与制度创新，为行政决策直接提供择优方案、效益分析和风险评估报告。

## 附件

# 苍溪县教研室 2020 年工作行事历

时间	重 点 工 作	牵头部门	责任人
1 月	1.高三一诊成绩分析；	中学室	曹太军
	2.组织 2019 年秋季期末考试工作；	办公室	余建波
	3.完成 2019 年市县相关目标考核任务；	主任室	邓家勇
	4.政治学习及 2019 年工作总结；	主任室	邓家勇
	5.制定 2020 年工作要点。	主任室	邓家勇
2 月	1.开展春季开学工作检查；	办公室	余建波
	2.业务学习、延期开学期间的在线教研指导；	办公室	余建波
	3.召开全县高三和初中教育教学工作会议；	主任室	邓家勇
	4.参加县级国培活动；	办公室	余建波
	5.参加省市相关活动。	办公室	余建波
3 月	1.开展中小学毕业班教学视导工作；	办公室	余建波
	2.政治学习、开展教育政策实践研究；	主任室	邓家勇
	3.组织参加 2020 年高考备考研讨会；	主任室	邓家勇
	4.高三第二次诊断性考试及成绩分析；	中学室	曹太军
	5.初中教学大比武学校初赛；	中学室	曹太军
	6.组织学区联盟活动；	办公室	张 斌
	7.开展中小学送教下乡活动；	办公室	余建波
	8.“一师一优课、一课一名师”启动活动；	主任室	邓家勇
	9.义务教育阶段音体美学科素质测评研究活动；	小学室	罗以培
	10.组织省市级课题申报立项及在研课题督导检查；	中学室	曹太军
	11.开展“闽苍南教研联盟”活动；	主任室	邓家勇
	12.参加省市相关活动。	办公室	余建波
4 月	1.生活化作文教学研讨会；	中学室	曹太军
	2.召开全县高三备考研讨会；	主任室	邓家勇

时间	重 点 工 作	牵头部门	责任人
	3.业务学习；	中学室	曹太军
	4.初三中考第一次诊断性考试及成绩分析；	中学室	曹太军
	5.高三第三次诊断性考试及成绩分析；	中学室	曹太军
	6.全县课题研究工作业务培训会；	中学室	曹太军
	7.组织县级课题开题、结题工作；	中学室	曹太军
	8.开展中小学送教下乡活动；	办公室	余建波
	9.开展中小学薄弱学校及学科教学视导工作；	办公室	余建波
	10.全县初中数学中考备考复习研讨会；	中学室	余建波
	11.初中教学大比武学校初赛；	中学室	曹太军
	12.全县初中英语中考备考复习研讨会；	中学室	何明权
	13.初三语文中考备考复习研讨会；	中学室	曹太军
	14.义务教育阶段语文、道法、历史课堂教学现状调研；	主任室	邓家勇
	15.参加省市相关活动。	办公室	余建波
5 月	1.开展高三毕业班慰问工作	主任室	邓家勇
	2.政治学习；	主任室	邓家勇
	3.全县六年级语文、数学复习教学研讨会；	小学室	罗以培
	4.开展中小学送教下乡活动；	办公室	余建波
	5.初中教学大比武督导站半决赛；	中学室	曹太军
	6.省级课题立项材料初审；	中学室	曹太军
	7.举办小学语文教学研讨活动；	小学室	寇菊容
	8.参加省市相关活动。	办公室	余建波
6 月	1.开展“一师一优课、一课一名师”推选活动；	主任室	邓家勇
	2.业务学习；	小学室	罗以培
	3.市县课题结题材料审核；	中学室	曹太军
	4.组织六年级学业水平考试；	小学室	罗以培
	5.组织 2020 年春季期末质量检测命题工作；	主任室	邓家勇

时间	重 点 工 作	牵头部门	责任人
	6.组织市义务教育阶段教学质量监测工作；	主任室	邓家勇
	7.开展初中教学大比武督导站半决赛；	中学室	曹太军
	8.学区联盟工作经验及成果的进一步提炼与总结；	办公室	张 斌
	9.参加省市相关活动。	办公室	余建波
7 月	1.开展春季期末质量监测工作；	主任室	邓家勇
	2.政治学习；	主任室	邓家勇
	3.校长读书班准备工作；	主任室	邓家勇
	4.做好各学科成绩统计和质量分析工作；	主任室	邓家勇
	5.各学校教学质量评价考核及半年工作总结；	主任室	邓家勇
	6.名师讲堂；	主任室	邓家勇
	7.开展“闽苍南教研联盟”活动；	主任室	邓家勇
	8.参加省市相关活动。	办公室	余建波
8 月	1.业务学习、开展教育理论创新研究、校长读书班工作；	中学室	曹太军
	2.优课评选结果上传与上报；	主任室	邓家勇
	3.参加省市相关活动；	办公室	余建波
	4.准备 2020 年质量分析表彰会。	主任室	邓家勇
9 月	1.开展秋季开学工作检查；	主任室	邓家勇
	2.开展初中教师教学大比武决赛活动；	中学室	曹太军
	3.政治学习；	主任室	邓家勇
	4.协助教科局召开教育质量表扬会；	主任室	邓家勇
	5.参加省市相关活动。	办公室	余建波
10 月	1.开展中小学教育教学视导工作；	办公室	余建波
	2.开展骨干教师送教下乡活动；	办公室	余建波
	3.业务学习；	工 会	杨 震
	4.组织小学数学教学研讨活动；	小学室	罗以培
	5.开展中小学校本教研指导活动；	主任室	邓家勇

时间	重 点 工 作	牵头部门	责任人
	6.组织课题成果推广会及省级课题阶段成果申报；	中学室	曹太军
	7.组织小学初中音体美课堂教学研讨活动；	主任室	邓家勇
	8.组织参加初中教学大比市级决赛活动；	中学室	曹太军
	9.参加省市相关活动。	办公室	余建波
11 月	1.召开普通高中和义务教育课程改革研讨会；	主任室	邓家勇
	2.政治学习；	主任室	邓家勇
	3.组织在研课题结题材料审核；	中学室	曹太军
	4.开展中小学薄弱学校及学科教学视导工作；	办公室	余建波
	5.开展中小学送教下乡活动；	办公室	余建波
	6.开展“闽苍南教研联盟”活动；	主任室	邓家勇
	7.名师讲堂、开展教育决策专题研究；	办公室	张 斌
	8.参加省市相关活动。	办公室	余建波
12 月	1.学校校本教研工作督导检查；	主任室	邓家勇
	2.业务学习；	中学室	曹太军
	3.参加市县名师工作室年度考核；	办公室	张 斌
	4.做好迎接上级脱贫攻坚检查验收工作；	办公室	余建波
	5.学区联盟经验及成果推广活动；	办公室	张 斌
	6.县级课题结题答辩；	中学室	曹太军
	7.做好市县校目标考核工作；	主任室	邓家勇
	8.参加省市相关活动；	办公室	余建波
	9.总结 2020 年工作，谋划 2021 年工作。	主任室	邓家勇